

## FORMULAIRE D'ÉVALUATION

### RESEIGNEMENTS PERSONNELS (facultatif)

Prénom: \_\_\_\_\_ Nom de famille: \_\_\_\_\_ Titre: \_\_\_\_\_

Organisation/université: \_\_\_\_\_ Titre de poste: \_\_\_\_\_

Adresse: \_\_\_\_\_

Ville: \_\_\_\_\_ Province: \_\_\_\_\_ Code postal: \_\_\_\_\_

Téléphone: \_\_\_\_\_ Télécopieur: \_\_\_\_\_ Courriel: \_\_\_\_\_

#### Dans quel type d'organisation / institution / société travaillez-vous?

- Droit
- Gouvernement
- Académique
- Communauté/O.N.G.
- Établissement d'enseignement (école/conseil scolaire)
- Médias
- Autre (S.V.P. spécifiez)

#### Combien d'années d'expérience avez-vous dans votre domaine d'emploi?

0-2                  3-5                  5-10                  10-15                  15-20                  20+

### OBSERVATIONS GÉNÉRALES - EVALUATION GLOBALE DE SATISFACTION

S'il vous plaît évaluer ce qui suit :

1. Les possibilités d'augmenter les connaissances et les compétences  
**Supérieur                  Très bon                  Bon                  Satisfaisant                  Insuffisant**
2. La formation et l'expérience des intervenants en séance plénière  
**Supérieur                  Très bon                  Bon                  Satisfaisant                  Insuffisant**

3. La pertinence des sujets traités en séance plénière

**Supérieur                    Très bon                    Bon                    Satisfaisant                    Insuffisant**

4. Le contenu des ateliers

**Supérieur                    Très bon                    Bon                    Satisfaisant                    Insuffisant**

5. L'expertise des présentateurs des ateliers

**Supérieur                    Très bon                    Bon                    Satisfaisant                    Insuffisant**

6. Le partage des connaissances entre les participants

**Supérieur                    Très bon                    Bon                    Satisfaisant                    Insuffisant**

7. L'occasion de nouer de nouveaux contacts et d'identifier les possibilités de collaboration future

**Supérieur                    Très bon                    Bon                    Satisfaisant                    Insuffisant**

8. La conférence comme une expérience de perfectionnement professionnel

**Supérieur                    Très bon                    Bon                    Satisfaisant                    Insuffisant**

**Que pensiez-vous accomplir en attendant cette conférence?**

.....  
.....

**Desquels façons la conférence a-t-elle répondu à vos attentes?**

.....  
.....

**Que voulez-vous voir abordés dans une prochaine conférence de cette nature?**

.....  
.....

www.stlouis2009conference.ca

**Quelles activités de suivi suggerez-vous?**

**COMMENTAIRES**.....

.....

**TOUT AUTRES COMMENTAIRES**.....

.....

.....

### ÉVALUATION DU PROGRAMME

Quels présentateurs en plénière avez-vous trouvé le plus utiles et / ou intéressants?

Séances.....

**COMMENTAIRES**.....

.....

.....

Quels présentateurs en atelier avez-vous trouvé le plus utiles et / ou intéressants?

Séances.....

**COMMENTAIRES**.....

.....

.....

**Plénière – Lundi, 9h15 : La politique de l'exclusion : La perspective de trois pays sur une époque de discrimination**

**S'il vous plaît évaluer ce qui suit :**

Le contenu fourni par les présentateurs

**Supérieur            Très bon            Bon            Satisfaisant            Insuffisant**

Le niveau technique de l'information

**Supérieur            Très bon            Bon            Satisfaisant            Insuffisant**

Les techniques de présentation des orateurs

**Supérieur            Très bon            Bon            Satisfaisant            Insuffisant**

Le connaissance et l'expertise des présentateurs

**Supérieur            Très bon            Bon            Satisfaisant            Insuffisant**

**COMMENTAIRES.....**

.....

### **Ateliers – Lundi, 11h15 :**

#### **À quelle session avez-vous participé?**

- 1. Le sort de passagers du Saint Louis: Études des deux côtés de l'Atlantique
- 2. L'opinion publique et le processus d'exclusion: Perspectives du Canada, de la France et des É.-U.
- 3. L'élaboration de programmes d'études collaboratifs: Comment l'éducation sur l'Holocauste se répercute l'enseignement des enjeux d'aujourd'hui
- 4. Un pays, de multiples réalités: Le rôle des musées canadiens de l'Holocauste

#### **S'il vous plaît évaluer ce qui suit :**

Le contenu fourni par les présentateurs

**Supérieur            Très bon            Bon            Satisfaisant            Insuffisant**

Le niveau technique de l'information

**Supérieur            Très bon            Bon            Satisfaisant            Insuffisant**

Les techniques de présentation des orateurs

**Supérieur            Très bon            Bon            Satisfaisant            Insuffisant**

www.stlouis2009conference.ca

Le connaissance et l'expertise des présentateurs

**Supérieur                      Très bon                      Bon                      Satisfaisant                      Insuffisant**

**COMMENTAIRES**.....

.....

**Plenière – Lundi 14h15 : Les rouages de l'exclusion: Hier et aujourd'hui**

**S'il vous plaît évaluer ce qui suit :**

Le contenu fourni par les présentateurs

**Supérieur                      Très bon                      Bon                      Satisfaisant                      Insuffisant**

Le niveau technique de l'information

**Supérieur                      Très bon                      Bon                      Satisfaisant                      Insuffisant**

Les techniques de présentation des orateurs

**Supérieur                      Très bon                      Bon                      Satisfaisant                      Insuffisant**

Le connaissance et l'expertise des présentateurs

**Supérieur                      Très bon                      Bon                      Satisfaisant                      Insuffisant**

**COMMENTAIRES**.....

.....

**Ateliers – Lundi 16h00 :**

**À quelle session avez-vous participé?**

     1. La fermeture des portes: Études de l'époque du Saint Louis

- \_\_\_ 2. La politique de l'immigration et l'intégration du Canada: Comprenant la dynamique
- \_\_\_ 3. Pratiques d'excellence en éducation sur l'Holocauste: Expériences en première ligne
- \_\_\_ 4. Testimoines et temporalité: Mémoire, mémoires et mémorialisation

**S'il vous plaît évaluer ce qui suit :**

Le contenu fourni par les présentateurs

**Supérieur                  Très bon                  Bon                  Satisfaisant                  Insuffisant**

Le niveau technique de l'information

**Supérieur                  Très bon                  Bon                  Satisfaisant                  Insuffisant**

Les techniques de présentation des orateurs

**Supérieur                  Très bon                  Bon                  Satisfaisant                  Insuffisant**

Le connaissance et l'expertise des présentateurs

**Supérieur                  Très bon                  Bon                  Satisfaisant                  Insuffisant**

**COMMENTAIRES**.....

.....

**Plénière – Mardi 9h00 : Construction de l'infrastructure pour combattre l'exclusion:  
Le rôle du Canada dans le Groupe d'action international**

**S'il vous plaît évaluer ce qui suit :**

Le contenu fourni par les présentateurs

**Supérieur                  Très bon                  Bon                  Satisfaisant                  Insuffisant**

Le niveau technique de l'information

**Supérieur                  Très bon                  Bon                  Satisfaisant                  Insuffisant**

Les techniques de présentation des orateurs

**Supérieur                  Très bon                  Bon                  Satisfaisant                  Insuffisant**

www.stlouis2009conference.ca

Le connaissance et l'expertise des présentateurs

**Supérieur                      Très bon                      Bon                      Satisfaisant                      Insuffisant**

**COMMENTAIRES**.....

.....

**Ateliers – Mardi 10h45 :**

**À quelle session avez-vous participé?**

- 1. *Tilting at Windmills*: La reaction du Canada aux <Jeux Olympiques Nazis>
- 2. L'intersection des personnes et de la politique: L'expérience québécoise d'intégration des communautés immigrantes
- 3. L'intégration des dossiers historiques dans les programmes actuels: Atelier pratique pour les enseignants avec deux ressources clés de 'époque de l'Holocauste
- 4. La scene universitaire: Un regard sur les approches formelles et informelles de l'éducation sur l'Holocauste au niveau universitaire

**S'il vous plaît évaluer ce qui suit :**

Le contenu fourni par les présentateurs

**Supérieur                      Très bon                      Bon                      Satisfaisant                      Insuffisant**

Le niveau technique de l'information

**Supérieur                      Très bon                      Bon                      Satisfaisant                      Insuffisant**

Les techniques de présentation des orateurs

**Supérieur                      Très bon                      Bon                      Satisfaisant                      Insuffisant**

Le connaissance et l'expertise des présentateurs

**Supérieur                      Très bon                      Bon                      Satisfaisant                      Insuffisant**

COMMENTAIRES.....

.....

**Séance de cloture – Mardi 13h45 : Discussion animée avec les participants à la conférence aller de l’avant: Un groupe d’action national et eu-delà**

**S’il vous plaît évaluer ce qui suit :**

Le contenu fourni par les présentateurs

|                  |                 |            |                     |                    |
|------------------|-----------------|------------|---------------------|--------------------|
| <b>Supérieur</b> | <b>Très bon</b> | <b>Bon</b> | <b>Satisfaisant</b> | <b>Insuffisant</b> |
|------------------|-----------------|------------|---------------------|--------------------|

Le niveau technique de l’information

|                  |                 |            |                     |                    |
|------------------|-----------------|------------|---------------------|--------------------|
| <b>Supérieur</b> | <b>Très bon</b> | <b>Bon</b> | <b>Satisfaisant</b> | <b>Insuffisant</b> |
|------------------|-----------------|------------|---------------------|--------------------|

Les techniques de présentation des orateurs

|                  |                 |            |                     |                    |
|------------------|-----------------|------------|---------------------|--------------------|
| <b>Supérieur</b> | <b>Très bon</b> | <b>Bon</b> | <b>Satisfaisant</b> | <b>Insuffisant</b> |
|------------------|-----------------|------------|---------------------|--------------------|

Le connaissance et l’expertise des présentateurs

|                  |                 |            |                     |                    |
|------------------|-----------------|------------|---------------------|--------------------|
| <b>Supérieur</b> | <b>Très bon</b> | <b>Bon</b> | <b>Satisfaisant</b> | <b>Insuffisant</b> |
|------------------|-----------------|------------|---------------------|--------------------|

COMMENTAIRES.....

.....

**NOUS VOUS REMERCIONS!**